

Этот документ — плод совместной работы группы экспертов. Пока это не часть политической программы, а вариант решения проблемы, предложенный участниками форума.

Школьное образование

Краткий обзор

Опыт прошлого: после распада СССР школа была очищена от идеологической индоктринации — это шаг к свободе, но без системного внедрения гуманистических ценностей. Демократизация образования не состоялась, только что оформившиеся горизонтальные связи были разрушены. Ценностный фундамент в системе образования так и не был сформирован.

Необходимость новой оптики: важно переосмыслить социальный контракт в образовании и выявить все формы насилия — физического, психологического, институционального. В будущем Россия столкнется с задачей «лечения» системы образования от травм авторитаризма, милитаризации и обыденного насилия. Образование должно стать пространством восстановления и построения доверия.

Проблемы

1. Сегодня российские школы почти полностью контролируются государством и чиновниками. В центре образовательного процесса стоят не интересы и потребности ребёнка, а политические и идеологические цели государства.
2. Современная российская система образования чрезмерно зарегулирована государством. Это значительно ограничивает свободу родителей, педагогов и учеников участвовать в жизни школы. В результате школы не могут полноценно учитывать реальные потребности учеников, педагогов и местных сообществ. Чтобы развивать качественное образование необходимо децентрализовать управление и предоставить большую автономию.
3. В нынешней российской школе тема прав человека либо преподается формально, без реального осмысления, либо вовсе игнорируется. В то же время активно продвигаются милитаристские идеи: учебные заведения проводят открытую пропаганду, героизацию и романтизацию войны и насилия. Такой подход не только противоречит гуманистическим ценностям, но и формирует у детей искаженные представления о человеческих отношениях и справедливости.
4. Распространены различные формы насилия — от буллинга и ксенофобии до психологического давления. Система часто игнорирует эти проблемы или реагирует на них недостаточно. Отсутствие подготовки у педагогов, закрытость школ и слабая профилактическая работа усиливают атмосферу страха и отчуждения.
5. В системе образования сохраняется глубокое неравенство: дети из сельских территорий, кочевых общин, а также представители коренных народов и уязвимых групп часто лишены равного доступа к качественному образованию. Это усугубляется территориальной, социально-экономической и культурной изоляцией, нехваткой педагогов и ресурсной поддержки. Решение этой проблемы требует системных мер, направленных на инклюзивность, поддержку «сложных» школ, и переосмысление принципов финансирования и оценки.

Этот документ — плод совместной работы группы экспертов. Пока это не часть политической программы, а вариант решения проблемы, предложенный участниками форума.

Решения

Основные ценности:

- Ребенок в центре всего образовательного процесса. Цели и методы образования должны защищать и учитывать, в первую очередь, интересы ребенка.
- Школа — один из ключевых институтов перехода к новой политической культуре, основанной на безоговорочном уважении к правам и достоинству человека, верховенству права, социальной справедливости и неприятию насилия в любом его проявлении.

Дерегулирование:

- К полномочиям органов государственной власти относится исключительно утверждение образовательных стандартов, разработанных профессиональным сообществом, и их контроль в форме государственных экзаменов.
- Все остальные вопросы — организация, управление, содержание и контроль качества образования — передаются на уровень муниципалитетов и самих школ.

Децентрализация:

- Муниципальный совет назначает директора школы по представлению мэрии. Директор обладает правом принимать важнейшие решения, в том числе финансовые.
- Профессиональные и этические стандарты работы учителей формулируют профессиональные сообщества, а не чиновники.
- Ретриты для педагогов с участием экспертов и инициативных групп — как центров формирования профессионального сообщества, укрепления горизонтальных связей, обмена опытом и повышения квалификации.
- Учитель имеет право выбирать учебники и методику.
- Учителям необходимо повысить зарплату, снизить их нагрузку и снять с них административное давление.
- Родители, педагоги и ученики имеют право создавать школьные советы и принимать участие в жизни школы.

Деидеологизация:

- Демилитаризация школьного образования. Запрет пропаганды войны, включая «Разговоры о важном». Запрет идеологических предметов.
- Просвещение в области прав человека и верховенства права через все гуманитарные курсы, согласно государственному образовательному стандарту.

Этот документ — плод совместной работы группы экспертов. Пока это не часть политической программы, а вариант решения проблемы, предложенный участниками форума.

- Взаимодействие с правозащитными организациями и с гражданским обществом в сфере гражданского просвещения, в частности, чтобы помочь педагогам говорить с детьми о репрессиях и войне.

Противодействие насилию:

- Психологические тренинги для учителей.
- Антибуллинг-программы, включая программы по противодействию расизму и ксенофобии. Организованные в сотрудничестве с уже существующими практиками, выработанными гражданским обществом (НКО и инициативами противодействия насилию) для создания системы по предупреждению, выявлению и противодействию всем формам насилия.
- Школы более открыты и прозрачны в работе по предотвращению насилия.

Неравенство:

- Муниципалитеты обязаны обеспечивать коренным народам доступ к образованию на родном языке. Оснащение школ методическими материалами и учебниками осуществляется при поддержке федерального бюджета.
- Возрождение сельских школ и кочевых школ.
- Финансовая мотивация для учителей, готовых работать в сельских школах.
- Финансирование и оценка школ не должны зависеть от результатов государственных экзаменов.
- Отстающим школам — особое внимание и методическая поддержка.
- Гарантия равного доступа к образованию на принципах инклюзивности и разнообразия.

Над документом работали:

Екатерина Котрикадзе | журналистка
и медиаменеджер, канал «Дождь»

Инна Березкина | руководитель программ,
[Школа гражданского просвещения](#), [Антивоенная платформа](#), [People1st](#)

Тамара Эйдельман | историк, педагог,
писательница

Ксения Лученко | замдекана и руководитель
программы Journalism and Media Studies
факультета свободных искусств и наук
в Черногории

Андрей Заякин | журналист-расследователь

Филипп Бахтин | журналист, основатель
детского творческого лагеря «Камчатка»

Леонид Спирин | главный редактор издания
для студентов [«Гроза»](#)

Алексей Уваров | историк, PhD Боннского
университета

Сергей Бойко | политик, преподаватель ИТ